

COMMUNAUTE DE COMMUNES DU PAYS D'HERICOURT

LA PLUME DU RELAIS

Juillet, Août et Septembre 2018



Editorial

L'année scolaire touche déjà à sa fin !

Avant de vous laisser profiter de vacances bien méritées, nous avons souhaité vous présenter, dans ce numéro estival, les travaux d'Anne-Marie Fontaine, connue dans le milieu de la petite enfance pour son approche de l'observation des jeunes enfants.

Quelques petits articles complémentaires viendront compléter ces pages sur les pratiques professionnelles, avant de conclure par le traditionnel coin des infos et souvenirs.

L'équipe du RPAM vous souhaite un très bel été à toutes.

Bonne lecture !

Fernand BURKHALTER,
Maire d'Héricourt,
Président de la Communauté de
Communes du Pays d'Héricourt

RELAIS PARENTS-ASSISTANTS MATERNELS
1 FAUBOURG DE MONTBÉLIARD
70400 HERICOURT TÉL : 03 84 36 60 66
MAGALI.MANTION@PAYSHERICOURT.FR

pays
d'Héricourt
communauté de communes

ALLOCATIONS
FAMILIALES
Caf
de la
Haute-Saône

le Réseau
des RAM

Formation **L'observation des enfants ...**



Si dans votre formation initiale vous n'abordez pas toujours la notion d'observation, **vous l'utilisez cependant au quotidien** auprès des enfants que vous accueillez.

Vos observations permettent d'échanger des informations sur le déroulement de la journée et le développement de l'enfant avec les parents. Vous les notez parfois sur un cahier de liaison ou un carnet de communication.

Vous regardez tous les jours les enfants dont vous vous occupez. Mais

les observez-vous vraiment ? Accordez-vous à chacun le même temps d'attention ?

C'est à partir de ce constat qu'Anne-Marie Fontaine, chercheuse et formatrice dans le secteur de la petite enfance, a mis en place une méthode appelée : **l'observation-projet**.

Votre cerveau oscille entre attention et vigilance :

En tant que professionnelle de la petite enfance, vous veillez sur chaque enfant. Mais « veiller » ne signifie pas « tout regarder en détail ».

« Au cours de la journée, on utilise deux types d'observation, explique Anne-Marie Fontaine, la vigilance et l'attention ». Votre cerveau fonctionne un peu comme un radar qui passe sur tous les enfants en permanence.

C'est la vigilance, le rayon infrarouge qui balaye la salle. Mais si un enfant pleure, crie, rit, voilà votre attention qui se focalise, comme le bip du radar qui sonne. Votre regard se pose alors spontanément sur cet enfant, pendant quelques minutes : vous n'êtes plus dans la vigilance générale, mais dans l'attention individuelle qui fait comme un « zoom ». Comme le disent tous les professionnels, certains enfants attirent plus l'attention que d'autres.

Et si vous faites le bilan de la journée, vous vous rendez vite compte que celui qui ne vous a pas sollicité a reçu moins d'attention que les autres.

L'observation-projet pour vraiment observer :

Anne-Marie Fontaine est partie du constat suivant : des observations « zoom ». Vous en faites plein chaque jour (un bébé qui pleure, un enfant qui tombe, ...) mais elles sont très courtes.

De plus, vous ne choisissez pas, ni ce que vous voulez observer, ni la durée de l'observation. Consciente des limites de l'observation spontanée, elle a mis au point l'observation-projet. C'est une observation professionnelle avec un avant et un après : un avant pour se donner un objectif et un après pour analyser ce que l'on a observé.

Pour cela il vous suffit de réaliser un outil d'observation avec une feuille et un crayon, qui part de question : prénom de l'enfant, observation du jeu spontané, date, heure d'observation, avec quoi, quelles actions fait-il, quel est son intérêt, que teste-t-il, qu'expérimente-t-il, seul, avec qui, il joue où ... Et vous décidez de réellement regarder tel enfant pendant 5 minutes dans la journée. Vous allez alors noter ce qu'il fait pendant ce laps de temps. Mais attention ! le mot « jouer » est interdit. « Notez les actions. Forcez-vous à employer des verbes ». Vous aurez alors ainsi plusieurs petites séquences, qui formeront un film dans votre tête et vous aideront à vous remémorer ces moments. Lorsque vous observez un enfant jouer avec des voitures, notez ce qu'il fait vraiment : il la fait rouler, tourner, rentrer dans une boîte, il la jette par terre, ... Vous aurez ainsi votre petit film bien ficelé !

Changer votre regard et vous étonner :

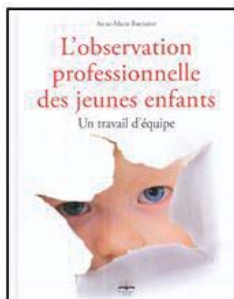
Après la phase d'observation vient la phase d'analyse. « Il est important de faire assez rapidement le bilan de ce que vous avez observé pour éviter de perdre votre motivation ». Vous allez alors vous dire :

« c'est incroyable tout ce que cet enfant fait en 5 minutes ! ». Vous allez vous étonner ! Le petit qui ne vous sollicite jamais réalise finalement un nombre de choses incroyables ! Vous allez être épatée par les capacités des enfants et vous allez davantage les comprendre. Certains auront eu de nombreux centres d'intérêt pendant ces 5 minutes ; d'autres à l'inverse seront restés très concentrés sur une activité. Regardez combien d'action il y a eu, celles qui reviennent beaucoup, celles qui sont importantes. « Tout le développement du cerveau de l'enfant se voit à travers ses actions », commente Anne-Marie Fontaine. Vous pourrez également repérer les enfants qui ne jouent pas, qui ne font qu'observer. A vous alors de noter ce qu'ils observent et de comprendre qu'ils sont peut-être stressés, timides, impressionnés par un copain ...

Grâce à cette observation-projet, vous allez pouvoir aider les petits en difficulté et les rassurer en restant à leurs côtés. Cette attitude va incroyablement aider l'enfant dans son développement et de manière fine puisque vous partez de lui, de sa façon de réagir. Vous pourrez ainsi soutenir le développement de chacun en leur apportant une réponse personnalisée.

L'observation-projet ça s'organise :

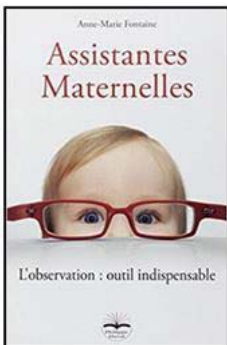
L'observation-projet est un outil formidable pour les professionnelles comme pour les enfants. Elle peut avoir lieu régulièrement. Après avoir observé 5 ou 6 enfants, votre œil de professionnelle va changer. Vous allez regarder et accompagner autrement les enfants dont vous vous occupez. Et vous allez contribuer davantage à leur développement et à leur bien-être. Vous aurez appris à observer d'une toute autre manière. L'enfant verra alors que votre regard a suivi son projet. C'est un peu comme si vous lui disiez « je te regarde vraiment ». « Et tout le monde a besoin d'être réellement regardé pour progresser » conclut Anne-Marie Fontaine.

Anne-Marie Fontaine est auteure de deux livres sur ce sujet :**L'observation professionnelle des jeunes enfants, un travail d'équipe**

On observe les enfants pour mieux les accueillir. Mais on ne les observe pas au hasard. Encore moins lorsqu'on les observe en équipe.

Pour que les observations de chacun puissent être confrontées à celle des autres, toutes doivent suivre le même protocole. Dans ce livre, Anne-Marie Fontaine explique par le menu comment mener une observation. Et d'abord comment choisir ce qu'on veut observer. Puis comment définir un protocole d'observation en fonction de ce que l'accueillant a choisi d'observer. Et ainsi de proche en proche, elle décrit en les justifiant

toutes les étapes de l'observation jusqu'aux préconisations pour améliorer l'accueil des enfants. Incontournable dans l'univers professionnel de l'accueil des jeunes enfants, c'est la référence de l'observation en équipe.

Assistantes maternelles. L'observation, outil indispensable

Les assistantes maternelles sont convaincues que l'observation est la base de leur travail avec les jeunes enfants. Elles pensent d'ailleurs qu'elles « observent tout le temps » ... Mais il y a observation et observation... Comment faire pour « regarder de plus près » quand l'observation spontanée nous a fait repérer certaines réactions d'enfants répétitives ou certains moments difficiles de la journée ? Comment comprendre ce qui se passe ?

Comment réfléchir posément à la situation pour trouver des solutions ? En développant une observation différente, plus professionnelle : l'observation-projet.

Observer de façon professionnelle, c'est apprendre, à partir d'un constat ou d'un ressenti personnel dans l'accueil des enfants, à se poser des questions précises pour regarder la situation d'une manière plus objective, et surtout en se plaçant « du point de vue des enfants » pour trouver les réponses les plus adaptées. C'est poser sur eux un regard curieux, patient, bienveillant.

Comment accueillir un Bébé Aux Besoins Intenses (BABI) ?



Vous accueillez ou vous allez accueillir un BABI ? Voici des conseils pour que tout se passe au mieux.

Un BABI est un bébé qui demande beaucoup d'attention. Il a constamment besoin que l'on s'occupe de lui, il ne dort que très peu, il pleure fréquemment. Il est très difficile à calmer et, généralement, seuls les bras de ses parents y parviennent. Avoir un BABI est très fatigant, les parents sont souvent épuisés car n'ont que très peu de moments de répit.

Mais comment faire lorsque l'on est assistante maternelle et que l'on doit prendre en charge un BABI ?

Il ne faut pas avoir peur et se dire qu'il est impossible de gérer un BABI avec 2 ou 3 autres enfants à côté. Tout est possible, il faut juste avoir les bonnes clés. Les voici :

- Un temps d'adaptation plus long pour un BABI

Un BABI a besoin d'une plus longue adaptation. Deux jours ou une semaine ne suffiront pas. Pour certains, il faudra un mois, voire plus. Cette période d'adaptation devra se faire dans un premier temps avec la maman (ou le papa). Il faut que le petit BABI s'habitue à votre voix, votre odeur, votre maison. Portez-le tout en restant à proximité de la maman, puis laissez-la changer de pièce. Faites ceci sur plusieurs jours (autant de jours que nécessaires pour l'enfant) avant de le garder, seule, quelques heures par jour.

- Avec un BABI la communication est essentielle

Parlez-lui le plus possible, expliquez-lui les choses (pourquoi vous les posez, pourquoi vous le mettez au lit, ...). Rassurez-le par vos paroles mais surtout ne vous énervez pas. Au fur et à mesure, il s'apaisera car il comprendra que vous ne l'abandonnez pas.

- Le BABI, un bébé actif et en demande

Il ne supportera pas le transat, la nacelle, le parc, la poussette, ... ou à petites doses. Privilégiez le tapis de sol avec quelques jouets. Pratiquez la motricité libre, un BABI est beaucoup plus actif que les autres bébés. Plus vous vous occuperez de lui, plus il se sentira en confiance. Faites des activités avec lui, stimulez-le par le jeu, la musique, ... Faites-le participer à des activités avec d'autres enfants, il aura du mal au début à se mélanger aux autres mais il se rendra vite compte que c'est aussi bien de jouer avec d'autres. Soyez à son écoute, observez-le, rassurez-le et surtout soyez patient !

- Le portage pour calmer un BABI

Si vous devez vous promener avec lui car il pleure trop et ne se calme que dans vos bras, essayez le portage. Etre porté en écharpe ou en porte-bébé physiologique, il adore et cela peut vous soulager. Il sera tout contre vous, se sentira en sécurité et sera rassuré.

- Echangez avec les parents du BABI

Posez des questions aux parents, demandez-leur s'ils ont des astuces pour l'endormir, le calmer, s'il y a des choses qu'il aime plus que d'autres. Rassurez-les, dites-leur ce qui va et ne va pas, et si vous en avez, proposez-leur des solutions pour améliorer son quotidien.

Source : familleBabord

La méthode des 3 kifs en psychologie positive.

KIF = Instant, situation, interaction, évènement, perception ou émotion provoquant une sensation d'agrément, d'amour, d'amusement, de bien-être, de bienfait, de chance, de création, de bonheur, de conscience, de complicité, d'aise, de contentement, de délectation, de gourmandise, de sens, de connexion, d'euphorie, de fantaisie, de joie, de jouissance, de récréation ou de volupté pour lequel on éprouve de la gratitude.

Notre capacité au bonheur serait due à : 50% de prédisposition génétique, 10% à des facteurs extérieurs, 40% restant au regard que nous portons sur les évènements que nous traversons ! C'est là qu'il faut **jouer avec nos cartes !**

3 kifs par jour est un exercice quotidien tout simple à intégrer à notre vie pour mettre ou remettre notre vie en joie. En effet, en repérant chaque jour trois petits ou grands instants de joie permet de cultiver le bonheur. Un kif, c'est un évènement, une rencontre, une sensation ou une image qui nous fait du bien et qui nous permet de cerner ce qui nous rend heureux.

Les 3 kifs permettent de voir les choses avec optimisme, de développer ses qualités plutôt que de corriger ses défauts, de se rapprocher des autres et, surtout, de savourer sa vie. Cet exercice peut se faire le soir seul avec de se coucher, en famille, entre amis ... A vous d'inventer votre temps de kifs.

Verbalisez, écrivez ou partagez vos trois kifs, situations ou instants qui incitent à se remercier soi, à remercier quelqu'un en particulier ou la vie en général, le soleil, ...

Temps d'éveil au Relais IDEES RECUES

Créneaux horaires inadaptés, inscriptions compliquées, non-respect du rythme de l'enfant, ...

Nombreuses sont les représentations freinant les assistantes maternelles à pousser la porte des ateliers d'éveil du Relais Parents Assistantes Maternelles. Qu'en est-il vraiment ?

1 / J'habite Aibre, je ne participe pas aux temps d'éveil à Héricourt car ils sont réservés aux assistantes maternelles habitant Héricourt.

Les temps d'animation sont ouverts à toutes les assistantes maternelles de la Communauté de Communes du Pays d'Héricourt, quelle que soit votre commune : Aibre, Berverne, Brevilliers, Bussurel, Chagey, Champey, Châlonvillars, Chavanne, Chenebier, Coisevaux, Couthenans, Echenans, Héricourt, Laire, Le Vernoy, Luze, Mandrevillars, Saulnot, Tavey, Trémoins, Verlans, Villers sur Saulnot ou Vyans le Val.

2 / Je suis obligée de respecter les horaires d'ouverture des temps d'animation.

La participation aux temps d'éveil des mardis et vendredis est libre et veille au respect du rythme de l'enfant. Les besoins de sieste des tout-petits sont respectés car vous pouvez arriver et partir à l'heure de votre choix entre 9H00 et 10H45. Vous pouvez donc être présente durant 30 minutes comme durant 1H45.

3 / Les temps d'éveil ne concernent que les enfants âgés de plus d'un an.

L'aménagement des espaces permet d'accueillir les enfants de 0 à 3 ans et non scolarisés. Un coin des tout-petits est à disposition avec des tapis de sol. Le Relais dispose de matériels et de jeux adaptés : quel que ce soit son âge, l'enfant bénéficie d'un univers de jeu à explorer.

4 / Lors des petites activités dirigées, je trouve que le résultat n'est pas fini je me dois de le retoucher.

Plaisir et liberté de l'enfant sont au cœur de ces temps d'animation qui visent à favoriser la découverte sensorielle et la liberté. Il est important de ne pas faire à la place de l'enfant. Quel que soit son âge, le résultat sera différent et même les tout-petits peuvent peindre avec leurs doigts ou manipuler pour explorer.

Coin des Infos

RAPPEL : info PMI

Tout changement de votre situation personnelle doit être notifié sur le courrier de régularisation de situation : arrivée d'un nouveau conjoint, un enfant devenu majeur ou une nouvelle personne habitant au domicile (majeure ou pas).

Vous retrouverez tous les informations en détail sur la page :

www.haute-saone.fr/web/guest/pmi

Temps d'éveil au Relais, rentrée 2018

Pensez à consulter vos mails ou votre boîte aux lettres durant l'été pour être informée des nouvelles modalités d'inscriptions !

Fermeture estivale : du 6 au 15 août inclus.

Nouveau décret sur la vaccination

Décret n°2018-42 du 25 janvier 2018 relatif à la vaccination obligatoire :

Ce décret précise à l'article R. 3111-8 que « l'admission du mineur est subordonnée à la présentation du carnet de santé ou de tout autre document mentionné à l'article R. 3111-6 » soit : carnet de santé, certificats de santé ou document remis par un professionnel de santé autorisé à pratiquer les vaccinations attestant de la situation de la personne au regard des vaccinations obligatoires.

« Si l'enfant n'est pas à jour dans ses vaccinations obligatoires, seule une admission provisoire est possible en crèche, chez une assistante maternelle ou à l'école. Les parents ont alors 3 mois pour régulariser la situation. Si les vaccinations ne sont pas pratiquées dans ce délai, l'enfant ne pourra être maintenu en collectivité et l'inscription ne sera pas finalisée ».

L'assistante maternelle se trouve dans la même situation qu'une structure collective et l'accueil de l'enfant ne peut être que provisoire en attendant que les vaccins soient faits dans le délai des 3 mois. Si les parents n'ont pas fait vacciner leur enfant, nous vous conseillons de contacter votre puéricultrice référente de secteur (Mme Biguenet ou Mme Perrin pour le département de la Haute-Saône au 03.84.95.73.00 et Mme Del Fiol pour le département du Doubs au 03.81.90.72.27).



Les horaires d'accueil de votre Relais sont les suivants :

Nous vous accueillons au secrétariat :

Lundi = 13H30 -16H00

Mardi = 11H00 - 12H30 / 13H30 - 16H00

Jeudi = 13H30 - 16H00

Vendredi = 11H00 - 12H30 / 13H30 - 16H00

Nous vous accueillons sur RDV :

Mardi = 13H30 - 18H00

Jeudi = 13H30 - 17H00

Samedi = 8H00 - 12H00

Ça s'est passé au Relais cette année !

